Утверждаю

р МБМУМОУ «СШ №40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Побединская

Приказ от 31.08.ммммммм2017г. № 215

Протокол пед.совета ммммммммммммммммммммммммммй начальных классов

от 29.08.2017г.

представлял собой регулярный источник сведений. Тогда ваши заказчики и сотрудники будут ждать его появления.

быть: ''Товар получает промышленную премию'', ''Новый товар сэкономит ваше время!'', ''Успех превзошел все ожидания'' и ''Рядом с вами открылся новый офис''.

Дата выпуска бюллетеня

#### Обратите внимание:

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

Пояснительная подпись под рисунком.



Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Быстрова

Приказ №\_\_123\_ от \_\_30.08.\_\_\_2019\_г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Селянская средняя общеобразовательная школа**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 4 КЛАСС

***2019-2020 учебный год***

***Учитель: Л.С.Соловьёва***

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования Селянской школы на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования Селянской школы;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.;
* Примерной  программы по  учебному предмету Окружающий мир 4 классы (Примерной программы по окружающему миру и авторской программы« Окружающий мир» - Плешаков А.А. 2011г (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России».–М.:Просвещение,2011)с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Примерные программы по учебным предметам.
* Учебного плана Селянской школы на 2019-2020 учебный год;
* Локального акта Селянской школы «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК***

***«***Школа России***»:***

* Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть 1. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015 (УМК Школа России)
* А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
* формирование понимания особой роли многонациональной России современном мире;
* формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории;
* воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране;
* воспитание уважительного отношения к истории страны;
* воспитание любви к родному краю;
* воспитание любви к своей семье;
* воспитание гуманного отношения к людям;
* воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе;
* принятие норм нравственного поведения в природе;
* принятие нравственного поведения в обществе;
* принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
* формирование основ экологической культуры;
* понимание ценности любой жизни;
* освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

# Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Земля и человечество (10 ч)** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей)

**Современная Россия (7 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города,

исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

***Специальные учебные умения.***

***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;

-потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

-распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся* ***формируются*** *общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

*Формирование ИКТ- компетентности учащихся.*

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела/модуля | Количество учебных часов | Практическая часть |
|  | **Земля и человечество** | 10 час. | Экскурсии-2  Практические работы-4  Проверочные работы- 1  Тесты-2 |
|  | **Природа России** | 11час. | Экскурсий-1  Практические работы-1  Проверочные работы- 2  Тесты-2 |
|  | **Родной край – часть большой страны** | 12 час |  |
|  | **Страницы всемирной истории** | 6 час |  |
|  | **Страницы истории Отечества** | 19 час |  |
|  | **Современная Россия** | 9 час |  |
|  |  | **Всего: 68 ч** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание. Тема урока** | **Дата**  **План** | **Дата**  **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **Факт** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Контроль знаний** | **Домашнее**  **задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | | | | | | | | | | |
| ***Земля и человечество- 10ч*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 05.09 |  | Изучение новых знаний | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение;  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека  Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека.  Оценивать свои знания по изученной теме. | **Р:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **П:**  -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в  паре; осуществлять взаимопроверку | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли  Что изучает астрономия  Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли  Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.  Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.  Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте  Что изучает географии.  Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  Представление о современных экологических проблемах планеты  Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе.  **Различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;  Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь;  Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий. | с. 4 - 8  вопросы |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 07.09 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 9 - 11  вопросы |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы.  **Тест** | 12.09 |  | Изучение новых знаний | Текущий.  Тест | с. 16- 21  вопросы |
| 4 | Мир глазами географа | 14.09 |  | Изучение новых знаний | текущий | с. 22 - 28  вопросы |
| 5 | Мир глазами историка. | 19.09 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 29- 35  вопросы |
| 6 | Когда и где?  ***Практическая работа*** | 21.09 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 36 - 40  вопросы |
| 7,8 | Мир глазами эколога.  Природное сообщество «Водоём» | 25.09  28.09 |  | Изучение новых знаний | Тест | с. 41- 47  вопросы |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | 03.10 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 48 - 56  вопросы |
| 10 | Международная Красная Книга  «Земля и человечество»  **Проверочная работа** | 05.10 |  | Конт-роль зна-ний и уме-ний. | Проверочная работа |  |
| 11 | Равнины и горы России  ***Практическая работа*** | 10.10 |  | Изучение новых знаний | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. | **Р:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **П:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. | Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон.    Растения и животные, их разнообразие .Связь неживой и живой природы.  Растения и животные, их разнообразие .Связь неживой и живой природы.  Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы  Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы  Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  Работать в паре, осуществлять самопроверку;  Характеризовать природу зон;  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения изучаемой зоны, готовить сообщения;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  Работать в паре, осуществлять самопроверку;  Характеризовать природу зон;  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения изучаемой зоны, готовить сообщения;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | с. 60-55  вопросы |
| 12 | Моря, озера и реки России.  **Тест** | 12.10 |  | Изучение новых знаний | Тест | с. 66 - 70  вопросы |
| 13 | Природные зоны России | 17.10 |  | Изучение новых знаний | Текущий | с. 71 - 75  вопросы |
| 14 | Зона арктических пустынь. | 18.10 |  | Изучение новых знаний | Текущий | с. 76 - 83  вопросы |
| 15 | Тундра.  ***Практическая работа*** | 24.10 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 84 - 94  вопросы |
| 16 | Леса России | 26.10 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 95 - 102  вопросы |
|  | | | | |  |  |
| 17 | Растения и животные леса. | 07.11 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 103 - 109  вопросы |
| 18 | Лес и человек | 08.11 |  | Изучение новых знаний | Текущий | с. 110 - 117  вопросы |
| 19 | Зона степей. | 14.11 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 118 - 125  вопросы |
| 20 | Пустыни | 15.11 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 126 - 134  вопросы |
| 21 | У Черного моря  «Природа России» **Проверочная работа** | 21.11 |  | Конт-рользна-ний и уме-ний. | Текущий.  проверочная работа |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 22 | Родной край – часть большой страны. | 22.11 |  | Изучение новых знаний | Формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края  - основы экологической культуры  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края  - основы экологической культуры | **Р**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **П:**  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **К:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  **Р:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **П:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять.  **К:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности.  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги .Знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней по карте.  Водоемы родного края (названия, краткая характеристика),  Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.  Растения и животные леса, их разнообразие.  Растения и животные луга, их разнообразие.  Растения и животные пресного водоёма, их разнообразие  Роль животных в жизни людей, бережное отношениек животным.  Породы домашних животных, отрасли животноводства | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  Работать в паре.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | с. 136-138  вопросы |
| 23 | Наш край | **28.11** |  | Изучение новых знаний |  | с. 139 - 144  вопросы |
| 24 | Поверхность нашего края. | 29.11 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 145 - 148  вопросы |
| 25 | Водные богатства нашего края. | 05.12 |  | Изучение новых знаний | Текущий | с. 149 - 159  вопросы |
| 26 | Наши подземные богатства.  **Тест** | 06.12 |  | Изучение новых знаний | Тест | с. 160 - 163  вопросы |
| 27 | Земля - кормилица. | 12.12 |  | Изучение новых знаний |  | с. 164 - 169  вопросы |
| 28 | Жизнь леса. | 13.12 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 170 - 177  вопросы |
| 29 | Жизнь луга.  **Тест** | 19.12 |  | Изучение новых знаний | Тест | с. 178 - 186  вопросы |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 20.12 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 187 - 194  вопросы |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 26.12 |  | Изучение новых знаний |  | с. 195 - 203  вопросы |
| 32 | Проверим и оценим свои достижения по теме  **«Родной край – часть большой страны»**  **Проверочная работа** | 27.12 |  | Конт-рользна-ний и уме-ний. | Проверочная работа | с. 206-218  ответы на вопросы |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | 10.01 |  | Закрепление | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку | Умение составлять проект. |  | Проект |  |
|  | | | | | | | | | | |
| ***Презентация проектов 16.01*** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 34 | Начало истории человечества | 17.01 |  | Изучение новых знаний | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям | **Р**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П**  Добывать новые знания:  извлекать ин-формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **К .**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Знакомство с историяейпервобытного общества  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания  Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Анализировать иллюстрации учебника;  Рассказывать на основе экскурсий в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  Понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. | Текущий. | с. 4 - 7  вопросы, |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | 23.01 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 8 - 14  вопросы |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков  **Тест** | 24.01 |  | Изучение новых знаний | Тест | с. 15 - 21  вопросы |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 30.01 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 22 - 27  вопросы |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 31.01 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 28 - 32  вопросы |
| 39 | Проверим и оценим свои достижения по теме  «Страницы всемирной истории»  **Проверочная работа** | 06.02 |  | Конт-рользна-ний и уме-ний | Проверочная работа |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 07.02 |  | Изучение новых знаний | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям | **Р**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **К:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Р:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.  Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.  Феодальная раздробленность Руси в середине XIIвека Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Анализировать карту расселения племён древних славян;  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  Моделировать древнеславянское жилище;  Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XIвеках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;  Работать с терминологическим словариком;  Рассказывать о поединках, битвах, об изменении политики в отношении Золотой Орды, о реформах Петра I, о Бородинском сражении;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.  Рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Рассказать об организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. | Текущий. | с. 34 - 39  вопросы |
| 41 | Во времена Древней Руси | 13.02 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 40 - 45  вопросы |
| 42 | Страна городов ОБЖ. Уступи змее дорогу | 14.02 |  | Изучение новых знаний |  | с. 46 - 54  вопросы |
| 43 | Из книжкиной сокровищницы  **Тест** | 20.02 |  | Изучение новых знаний | Тест Текущий. | с. 55 - 58  вопросы |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | **21.02** |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 59 - 64  вопросы |
| 45 | Русь расправляет крылья | 27.02 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 65 - 69  вопросы |
| 46 | Куликовская битва  **Тест**  ***Практическая работа*** | 28.02 |  | Контроль | Текущий.Тест | с. 70 - 74  вопросы |
| 47 | Иван III | 06.03 |  | Изучение новых знаний | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях. | Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве |  | с. 75 - 81  вопросы |
| 48 | Мастера печатных дел | 07.03 |  | Изучение новых знаний | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров | Текущий. | с. 82 - 86  вопросы |
| 49 | Патриоты России  **Тест** | **13.03** |  | Изучение новых знаний | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям  Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. | Текущий.Тест | с. 87 - 93  вопросы |
| 50 | Петр Великий | 14.03 |  | Изучение новых знаний | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям,  гордость за свою Родину, за своих героев. | Петр I – первый российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург.. Петр Первый – царь-преобразователь  Реформы Петра I.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. |  | с. 94 - 100  вопросы |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов  **Проверочная работа** | 27.03 |  | Изучение новых знаний | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям,-осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | Биография М.В.Ломоносова | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | проверочная работа | с.101-104 вопросы |
| 52 | Екатерина Великая  **Тест** | 28.03 |  | Изучение новых знаний | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, гордость за свою Родину,за своих героев. | **Р:**  Самостоятельно формулировать цели урока  **П:**  Ориентироваться в своей системе знаний. **К**  Доносить свою позицию до других. | Выдающиеся люди разных эпох .Россияпри Екатерине Второй | Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. | Тест | с. 105 - 111  вопросы |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 03.04 |  | Изучение новых знаний | Бережное отношение к материальным и духовным ценностям,  гордость за свою Родину,за своих героев. | **Р:**  Самостоятельно формулировать цели урока  **П**  Ориентироваться в своей системе знаний.  **К:**  Доносить свою позицию до других. | Выдающиеся люди разных эпох  Бородинское сражение | Отечественная война 1812 года **Практическая работа** с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение руссих и франц. войск. | экскурсия | с. 112 - 121  вопросы |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 54 | Страницы истории XIX века | 04.04 |  | Изучение новых знаний | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям ,гордость за свою Родину,за своих героев. | **Р**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Ориентироваться в своей системе знаний.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **К**  Доносить свою позицию до других. | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». | Текущий. | с. 122 - 126  вопросы |
| 55 | Россия вступает в XX век  **Тест** | 10.04 |  | Изучение новых знаний | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям, интерес к истории Родины. | **Р**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **П**  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **К:**  Доносить свою позицию до других. | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Тест | с. 127 - 1135  вопросы |
| 56 | Страницы истории 20–30-х годов | 11.04 |  | Изучение новых знаний | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям ,гордость за свою Родину,за своих героев. | Р: Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  **П:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах,  **К:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе; | Образование СССР. | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Текущий. | с. 136 - 139  вопросы |
|  | | | | | | | | | | |
| 57 | Великая война и Великая Победа  ***Практическая работа*** | 17.04 |  | Изучение новых знаний | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям ,гордость за свою Родину,засвоих героев. | **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; | Начало Великой Отечественной войны Парад Победы в 1945 году. | Составление рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  - обсуждать**,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; | практическая работа | С 140-146 |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | 18.04 |  | Изучение новых знаний | Положительное отношение и интерес к изучению темы ;  -способность к самооценке. | **Р:**планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  **П:**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. | Начало освоения космоса в 1957 году. Первые космонавты | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Текущий | с. 147 - 152  вопросы |
| 59 | Проверим и оценим свои достижения по теме: **«Страницы истории отечества»**  **Проверочная работа** | 24.04 |  | Контроль знаний. | Положительное отношение и интерес к изучению темы ;  -способность к самооценке. | **К:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Проверочная работа |  |
|  | | | | | **Современная Россия -9ч** | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 26.04 |  | Изучение новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; | **Р**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Перерабатывать полученную информацию:  **К**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П**  Перерабатывать полученную информацию:  **К**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации  Государственный герб, флаг и гимн  Понятие о государственных праздниках  Регионы и города России.  Исторические памятники, культовые сооружения, | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  Работать с терминологическим словариком;  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущий. | с. 156 - 163  вопросы |
| 61 | Мы - граждане России | 08.05 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 164 - 167  вопросы |
| 62 | Славные символы России  **Тест** | 15.05 |  | Изучение новых знаний | Тест | с. 168 - 174  вопросы |
| 63 | Такие разные праздники | 16.05 |  | Изучение новых знаний |  | с. 175 - 179  вопросы |
| 64 | Путешествие по России | 22.05 |  | Изучение новых знаний | Текущий. | с. 180 - 185  вопросы |
| 65 | Путешествие по России.  **Тест** | 23.05 |  | Изучение новых знаний | Тест. | с. 186 - 193  вопросы |
| 66 | Путешествие по  России  **Проверочная работа** | 29.05 |  | Конт-роль  знаний. | Проверочная работа | с. 193 - 203  вопросы |
| 67 | Наши проекты Выход на природу  **экскурсия** | 30.05 |  | Закрепление | экскурсия | с. 204-205ответы на вопросы |
| 68 | Проверим и оценим свои достижения за год. | 30.05 |  | Конт-роль  знан. | Текущий. | 206-219 |
|  | | | | | | | | | | |